

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án “Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2026 - 2035, tầm nhìn đến năm 2045” và Đề án “Tăng cường dạy và học ngoại ngữ giai đoạn 2025-2035, định hướng đến năm 2045” trên địa bàn phường Thành Sen

Căn cứ Kế hoạch số 1787/KH-SGDĐT ngày 27/5/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Hà Tĩnh về việc Triển khai thực hiện Đề án “Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025 - 2035, tầm nhìn đến năm 2045” và Đề án “Tăng cường dạy và học ngoại ngữ giai đoạn 2025-2035, định hướng đến năm 2045” trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh; Ủy ban nhân dân phường Thành Sen xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện trên địa bàn phường như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Cụ thể hóa mục tiêu, nhiệm vụ của Đề án phù hợp với điều kiện thực tiễn của phường Thành Sen.
- Quán triệt, nâng cao nhận thức, tạo sự đồng thuận của toàn xã hội về chủ trương đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học góp phần phát triển toàn diện con người Việt Nam, hội nhập quốc tế sâu rộng về giáo dục và đào tạo, văn hóa, kinh tế tri thức trong bối cảnh toàn cầu hóa.
- Xây dựng các giải pháp đồng bộ để đổi mới toàn diện công tác dạy và học ngoại ngữ theo hướng phát triển kỹ năng; đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo chuẩn năng lực ngôn ngữ; phát triển tiếng Anh cộng đồng, tạo môi trường tiếng Anh cho học sinh và giáo viên; đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị và phần mềm, học liệu phục vụ dạy và học tiếng Anh; phát triển đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh và giáo viên dạy các môn bằng tiếng Anh đủ số lượng, đảm bảo chất lượng.

2. Yêu cầu

- Triển khai đồng bộ, hiệu quả, có lộ trình cụ thể.
- Phát huy trách nhiệm của người đứng đầu các cơ sở giáo dục.
- Bảo đảm phù hợp điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương.
- Huy động các nguồn lực, phát huy tối đa các điều kiện, nguồn lực hiện có; chủ động xây dựng, nhân rộng mô hình điển hình, tạo sự lan tỏa trong xã hội; đẩy mạnh xã hội hóa trong việc dạy học tiếng Anh và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bằng tiếng Anh.
- Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học bảo đảm phù hợp với chủ trương của Đảng và Nhà nước về hội nhập quốc tế; bảo đảm ngôn ngữ tiếng Việt và giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam.

II. MỤC TIÊU VÀ CÁC CHỈ TIÊU THỰC HIỆN

1. Mục tiêu chung

a) Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học ở phường Thành Sen; tiếng Anh được sử dụng rộng rãi, thường xuyên, hiệu quả trong dạy học, giao tiếp, quản lý và hoạt động giáo dục của nhà trường, hình thành hệ sinh thái sử dụng tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục từ Mức độ 1 đến Mức độ 3.

b) Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh để góp phần xây dựng thể hệ công dân toàn cầu đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế của Việt Nam.

2. Mục tiêu cụ thể

a) Giáo dục mầm non: Giúp trẻ được trải nghiệm và bước đầu làm quen với tiếng Anh; thông qua các hoạt động vui chơi, nghe - nói đơn giản, tạo hứng thú, tâm thế tích cực, chuẩn bị nền tảng ban đầu cho việc học tiếng Anh ở các cấp học tiếp theo.

b) Giáo dục phổ thông: Giúp học sinh hình thành, phát triển năng lực, kỹ năng sử dụng Tiếng Anh trong phát triển tư duy và phẩm chất, năng lực học tập các môn học, các hoạt động giáo dục, giao lưu, trải nghiệm trong và ngoài nhà trường góp phần phát triển con người Việt Nam toàn diện trong thời đại hội nhập quốc tế sâu rộng.

3. Chỉ tiêu thực hiện

a) Đối với giáo dục mầm non

- Giai đoạn 2025 - 2030: 100% số cơ sở giáo dục mầm non của phường triển khai thực hiện cho trẻ em được làm quen với tiếng Anh; ít nhất 33,33 % số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 1.

- Giai đoạn 2030 - 2035:

+ 100% số cơ sở giáo dục mầm non của phường triển khai thực hiện cho trẻ em mẫu giáo được làm quen với tiếng Anh.

+ Ít nhất 52,38% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn phường triển khai thực hiện việc đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học đạt Mức độ 1; 14,29% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 2.

- Giai đoạn 2035 - 2045:

+ Đến năm 2040: 100% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn phường bảo đảm điều kiện triển khai thực hiện cho trẻ em được làm quen với tiếng Anh để tạo nền tảng ban đầu, góp phần đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Ít nhất 61,9% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn phường đạt Mức độ 1; 19,05% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 2 và 4,76% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 3.

+ Đến năm 2045: 100% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn toàn phường bảo đảm điều kiện triển khai thực hiện việc cho trẻ em làm quen với tiếng Anh, tạo nền tảng, góp phần đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Ít nhất 66,67% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn toàn

phường đạt Mức độ 1; 23,81% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 2 và 9,52% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 3.

b) Đối với giáo dục phổ thông

- Giai đoạn 2025 - 2030: 100% cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn phường dạy tiếng Anh bắt buộc từ lớp 1; ít nhất 31,82% số cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn phường đạt Mức độ 1; 9,09% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 4,55% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

- Giai đoạn 2030 - 2035: Ít nhất 40,91% số cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn phường đạt Mức độ 1; 18,18% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 9,09% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

- Giai đoạn 2035 - 2045:

+ Đến năm 2040: Ít nhất 45,45% số cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn phường đạt Mức độ 1; 22,73% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 18,18% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

+ Đến năm 2045: Ít nhất 50% số cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn phường đạt Mức độ 1; 27,27% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 22,73% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Nâng cao nhận thức của toàn xã hội về vai trò của tiếng Anh trong giáo dục và hội nhập

a) Quán triệt sâu sắc quan điểm, tăng cường trách nhiệm của cấp ủy đảng các cấp; nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cơ quan, địa phương, tổ chức, phát huy vai trò của người đứng đầu các cấp ủy, đảng, chính quyền, tạo sự thống nhất, đồng thuận, quyết tâm cao việc đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học thực hiện hiệu quả chủ trương đất nước đang chủ động hội nhập quốc tế mạnh mẽ, sâu rộng.

b) Nâng cao vai trò của các cấp ủy cơ sở giáo dục, đào tạo trong lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp về việc đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học bảo đảm mỗi cơ sở giáo dục có kế hoạch triển khai hằng năm và bố trí điều kiện thực hiện phù hợp.

c) Làm tốt công tác thông tin, truyền thông nâng cao nhận thức của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, các cơ sở giáo dục, các tổ chức, cá nhân, phụ huynh, học sinh và toàn xã hội về vai trò quan trọng của tiếng Anh trong quá trình hội nhập quốc tế, phát triển phẩm chất, năng lực toàn diện của người Việt Nam, chuẩn bị nguồn nhân lực cho phát triển kinh tế, xã hội của đất nước trong bối cảnh toàn cầu hóa.

d) Xây dựng, triển khai kế hoạch, hình thức truyền thông tổng thể, phù hợp với từng thành phần, đối tượng, nhất là phụ huynh, cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên và trẻ em, học sinh, cán bộ quản lý các cấp hiểu đúng, hiểu đủ, đồng thuận và chủ động tích cực tham gia quá trình đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

đ) Đẩy mạnh sử dụng các kênh truyền thông đa dạng, từ truyền thông đại chúng (báo chí, truyền hình), truyền thông số (mạng xã hội, nền tảng học tập trực tuyến) đến các hình thức truyền thông nội bộ trong trường học, truyền thông tương tác tại cộng đồng. Gắn kết hoạt động truyền thông với xây dựng, lan tỏa các mô hình điển hình truyền cảm hứng, tạo động lực học tập và sử dụng tiếng Anh một cách tự nhiên, tự nguyện và chủ động.

e) Trong công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức xã hội, cần định hướng rõ lộ trình triển khai phù hợp với điều kiện thực tế, tránh tạo áp lực hình thức hoặc kỳ vọng chưa tương xứng với năng lực triển khai của các cơ sở giáo dục trong giai đoạn đầu thực hiện Kế hoạch.

2. Xây dựng môi trường ngoại ngữ:

- Khuyến khích sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp, quản lý và các hoạt động ngoại khóa (bài hát, trò chơi, hội thoại ngắn).

- Phát động phong trào “Mỗi ngày một câu tiếng Anh”; nhân rộng điển hình.

- Phát triển văn hóa đọc sách ngoại ngữ tại thư viện các trường học.

3. Phát triển đội ngũ:

a) Rà soát năng lực giáo viên; tham mưu, đề xuất UBND tỉnh tuyển dụng, bố trí giáo viên tiếng Anh còn thiếu cho các trường.

b) Đề xuất bổ sung đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh mầm non và giáo viên dạy tiếng Anh lớp 1, 2 bằng cách tuyển dụng sinh viên sư phạm tốt nghiệp các khoa giảng dạy bằng tiếng Anh để bổ sung cho các cơ sở giáo dục, trước hết ở các cơ sở giáo dục đăng ký thực hiện dạy học một số môn bằng tiếng Anh.

4. Triển khai chương trình, học liệu phục vụ dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh

a) Triển khai chương trình, giáo trình, sách giáo khoa, tài liệu, học liệu phục vụ dạy học tiếng Anh, dạy các môn học, chuyên ngành khác bằng tiếng Anh ở các cấp học và trình độ đào tạo; chuẩn hóa yêu cầu tối thiểu theo cấp học và hướng dẫn sử dụng thống nhất trong phòng; xây dựng bộ học liệu hỗ trợ về Văn hóa và Du lịch Hà Tĩnh bằng tiếng Anh.

b) Xây dựng và phát triển hệ thống học liệu trực tuyến dùng chung cấp phòng, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin để bảo đảm tất cả người học đều có thể dễ dàng, thuận lợi trong việc tiếp cận các chương trình, môn học và chuyên ngành bằng tiếng Anh.

c) Có giải pháp hiệu quả nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho người học để chủ động tiếp cận tri thức toàn cầu và công nghệ tiên tiến giúp cải tiến năng lực cạnh tranh trên thị trường lao động quốc tế trong kỷ nguyên mới.

5. Đổi mới phương pháp dạy học, phương thức thi, kiểm tra, đánh giá, đẩy mạnh xây dựng môi trường tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học

a) Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh; tổ chức dạy học cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc và viết, trong đó chú trọng phát triển kỹ năng nghe và nói; đa dạng hóa các hình thức dạy học bao gồm cả ở trong và ngoài lớp học; tạo môi trường sử dụng tiếng Anh tối đa cho người học; tổ chức sinh hoạt chuyên môn môn tiếng Anh ở các cấp học theo hướng thực hành, trải nghiệm, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, phát triển văn hóa đọc sách bằng tiếng Anh.

b) Tiếp tục đổi mới phương thức thi, kiểm tra, đánh giá; thiết kế hệ thống đánh giá đa dạng, linh hoạt, phù hợp thực tiễn, thúc đẩy việc dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh một cách tự nhiên, gắn với môi trường sử dụng thực tế; tăng cường đánh giá thường xuyên vì sự tiến bộ, sản phẩm dự án phù hợp cấp học; từng bước giảm tỷ trọng đánh giá nặng về lý thuyết; tăng cường đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp và hoạt động học tập thực tế, phù hợp với điều kiện tổ chức của các cơ sở giáo dục.

6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ tiên tiến, trí tuệ nhân tạo (AI), tăng cường điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị bảo đảm chất lượng cho phát triển hoạt động giáo dục, dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh, ưu tiên cho khu vực khó khăn và đặc biệt khó khăn

a) Đầu tư phát triển các nền tảng học tập số, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) có khả năng phân tích trình độ, nhu cầu của người học để tổ chức hoạt động giáo dục, dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh theo hướng cá nhân hóa, phù hợp và hiệu quả.

b) Tăng cường trang thiết bị dạy học, hạ tầng công nghệ thông tin và điều kiện vật chất phục vụ tổ chức dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh trong nhà trường đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

c) Xây dựng cơ chế khuyến khích hợp tác giữa ngành giáo dục và các tổ chức công nghệ, các doanh nghiệp giáo dục số nhằm cung cấp công cụ học tập, học liệu số và dịch vụ công nghệ để học tiếng Anh hiệu quả. Đồng thời, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai các chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục, quản lý cơ sở giáo dục về năng lực sử dụng công nghệ trong dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh theo hướng hiện đại, tích hợp và sáng tạo.

7. Tăng cường hợp tác quốc tế, đẩy mạnh xã hội hoá trong nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học các môn học khác bằng tiếng Anh, tổ chức các hoạt động giáo dục bằng tiếng Anh

a) Đẩy mạnh hợp tác với các quốc gia sử dụng tiếng Anh là ngôn ngữ chính thức hoặc ngôn ngữ thứ hai nhằm chia sẻ kinh nghiệm, khai thác nguồn lực và thúc đẩy chuyển giao công nghệ trong dạy học tiếng Anh.

b) Thúc đẩy việc ký kết các thoả thuận hợp tác, liên kết giáo dục giữa các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh và các cơ sở giáo dục nước ngoài, các đối tác nước ngoài về lĩnh vực giáo dục hoặc công nghệ giáo dục để nâng cao chất lượng việc dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh với nhiều hình thức khác nhau.

c) Khuyến khích các cơ sở giáo dục mở rộng, đa dạng hóa các hình thức hợp tác với tổ chức, cá nhân quốc tế trong đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, đưa học sinh học tập, nghiên cứu ở nước ngoài; xây dựng học liệu, tổ chức đánh giá và triển khai mô hình trường học thành công trong việc đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai.

d) Đẩy mạnh xã hội hóa và phát huy cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục trong việc lựa chọn mô hình, giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh phù hợp với điều kiện cụ thể.

8. Phát động phong trào thi đua, khen thưởng thiết thực, hiệu quả, làm động lực thúc đẩy triển khai Đề án trong toàn phường

a) Phát động phong trào thi đua trong thực hiện đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học một cách thiết thực, hiệu quả và kịp thời; khen thưởng, khuyến khích động viên các sáng kiến tiên phong; hằng năm lựa chọn, tôn vinh và nhân rộng tối thiểu một số mô hình/điển hình theo cấp học, theo địa bàn.

b) Lồng ghép hoạt động thi đua, khen thưởng vào các diễn đàn học thuật, trao đổi kinh nghiệm, tạo điều kiện nhân rộng các mô hình hiệu quả, cách làm sáng tạo; hình thành hệ thống các “điển hình tiêu biểu” để truyền thông, học tập và nhân rộng.

c) Tổ chức đánh giá, sơ kết theo từng giai đoạn và tổng kết Kế hoạch để tôn vinh tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến, mô hình hay, cách làm sáng tạo trong việc thực hiện đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học trên các kênh truyền thông chính thống và nền tảng số nhằm lan tỏa giá trị, tạo động lực thi đua thực chất, hiệu quả.

IV. Kinh phí

Nguồn kinh phí thực hiện Kế hoạch bao gồm: Nguồn ngân sách nhà nước (chỉ thường xuyên và chi đầu tư) thực hiện theo quy định phân cấp ngân sách nhà nước hiện hành (bao gồm cả nguồn ngân sách trung ương hỗ trợ); nguồn vốn lồng ghép với các đề án, chương trình, kế hoạch liên quan đã được cấp có thẩm quyền phê duyệt; nguồn huy động xã hội hóa từ các tổ chức, cá nhân; nguồn thu hợp pháp của các cơ sở giáo dục đào tạo và các nguồn kinh phí hợp pháp khác (nếu có) theo quy định của pháp luật.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Lộ trình thực hiện

a) Giai đoạn 2025 - 2030:

- Phối hợp cùng Sở Giáo dục và Đào tạo để thực hiện khảo sát và đánh giá năng lực tiếng Anh đối với giáo viên và giáo viên dạy các môn học khác bằng tiếng Anh ở các cơ sở giáo dục phổ thông.

- Xem xét đầu tư cơ sở vật chất cho các trường đăng ký dạy một số môn học bằng tiếng Anh.

- Triển khai cho 100% số cơ sở giáo dục mầm non thực hiện cho trẻ em được làm quen với tiếng Anh.

- Phối hợp với Sở giáo dục và Đào tạo để tuyển dụng giáo viên dạy tiếng Anh mầm non, giáo viên dạy tiếng Anh lớp 1, 2.

- Triển khai cho 100% các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn phường dạy tiếng Anh bắt buộc từ lớp 1.

b) Giai đoạn 2030 - 2035:

- Triển khai cho 100% số cơ sở giáo dục mầm non thực hiện chương trình cho trẻ em mẫu giáo được làm quen với tiếng Anh.

- Tham mưu tuyển dụng đủ giáo viên cho các cơ sở giáo dục mầm non để thực Chương trình cho trẻ làm quen với tiếng Anh

- Tham mưu tuyển dụng giáo viên dạy tiếng Anh cho lớp 1, 2 tại các trường tiểu học có triển khai dạy tiếng Anh lớp 1,2.

- Bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ giáo viên dạy các môn học khác bằng tiếng Anh và giáo viên dạy tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục mầm non. cơ sở giáo dục phổ thông.

c) Giai đoạn 2035 - 2045:

- Triển khai chương trình cho trẻ làm quen với tiếng Anh tại 100% các trường mầm non

- Triển khai cho 100% các trường tiểu học dạy tiếng Anh lớp 1, 2.

- Phân đầu 30% các cơ sở giáo dục phổ thông có dạy các môn học bằng tiếng Anh.

- Đầu tư đủ trang thiết bị hiện đại phục vụ dạy học tiếng Anh cho các cơ sở giáo dục trên địa bàn.

- Tham mưu tuyển dụng và bố trí đủ giáo viên dạy tiếng Anh mầm non, phổ thông.

2. Phân công nhiệm vụ

a) Phòng Kinh tế, Hạ tầng và Đô thị: Tham mưu bố trí kinh phí đầu tư mua sắm cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học ngoại ngữ và các hoạt động khác liên quan.

b) Phòng Văn hóa - Xã hội:

Tham mưu UBND phường trình tỉnh bổ sung biên chế đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh hằng năm đủ về số lượng, đảm bảo theo các quy định hiện hành và phù hợp với tình hình của địa phương.

Tham mưu UBND phường triển khai, theo dõi, tổ chức kiểm tra, giám sát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch; tổng hợp báo cáo 6 tháng, hằng năm về UBND phường.

c) Các cơ sở giáo dục trên địa bàn phường:

- Xây dựng chương trình, kế hoạch triển khai thực hiện Kế hoạch trên địa bàn phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ nhằm nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ.

- Tổ chức triển khai hiệu quả các nhiệm vụ được giao.

c) Kính đề nghị Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể:

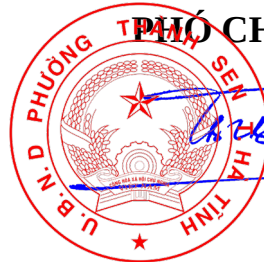
Phối hợp vận động nhân dân, đoàn viên, hội viên tham gia học tập và tạo môi trường ngoại ngữ thuận lợi.

Trên đây là Kế hoạch Triển khai thực hiện Đề án “Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2026-2035, tầm nhìn đến năm 2045” và Đề án “Tăng cường dạy và học ngoại ngữ giai đoạn 2025-2035, định hướng đến năm 2045” trên địa bàn phường Thành Sen./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo (để báo cáo);
- Chủ tịch, các PCT UBND phường;
- Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể;
- Phòng Văn hóa - Xã hội;
- Phòng Kinh tế, Hạ tầng và Đô thị;
- Các trường Mầm non, Tiểu học, THCS;
- Lưu: VT, VHXH

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH



Trần Thị Thủy Nga